



GREENATHON IN VET

WP4-A1: Dezvoltarea metodologiei de instruire și a ideatonului verde

Data: 16 Decembrie 2024

Autori: CCIS, CAM

Circuit: Publică

Versiunea: v2

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale SAAIC. Nici Uniunea Europeană, nici SAAIC nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



Drepturi de autor

© Copyright 2024 – Parteneriatul Greenathon in VET



Cuprins

	Pagina
1) Introducere	1
2) Prezentare generală a cadrului	2
3) Selectarea grupului de utilizatori pentru instruire	3
4) Obiectivele instruirii	4
5) Structura și modulele instruirii	5
6) Evaluare și indicatori de succes	8
7) Cronologia și etapele proiectului	12
8) Pregătirea apelului pentru Ideathon	15
9) Exemplu de apel Ideathon	19
10) Formarea echipelor verzi	23
11) Cercetare și Ideathon	23
12) Evenimentul Greenathon	26
13) Etapa post-eveniment și evaluare	27
14) Sfaturi pentru implementarea Greenathon în școlile VET	28
Anexe	30



1. Introducere

Această metodologie a fost dezvoltată în cadrul proiectului Greenathon în VET, o inițiativă de consolidare a capacităților cofinanțată de Uniunea Europeană în cadrul Acțiunii Cheie 2: Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici. Proiectul Greenathon își propune să promoveze competențele ecologice, antreprenoriatul durabil și inovația în rândul elevilor din VET (Educație și Formare Profesională), încurajându-i să abordeze provocările de mediu și să contribuie la un viitor mai durabil. Scopul principal al proiectului Greenathon în VET este de a-i împuternici pe elevi să genereze idei de afaceri ecologice, să încurajeze gândirea antreprenorială și să dezvolte soluții practice pentru problemele de sustenabilitate din comunitățile lor. Concentrându-se pe provocările din lumea reală și pe activitățile practice, metodologia Greenathon îi ajută pe elevi să își folosească cunoștințele despre sustenabilitate și antreprenoriat pentru a avea un impact pozitiv. Proiectul susține dezvoltarea unei mentalități ecologice care integrează conștientizarea de mediu cu practicile de afaceri, asigurându-se că elevii sunt pregătiți să răspundă cerințelor unei lumi în rapidă schimbare. Această metodologie oferă un ghid cuprinzător pentru implementarea ideilor Greenathon în școli și în unitățile VET. Aceasta își propune să dezvolte abilități antreprenoriale ecologice, să încurajeze inovația și să promoveze sustenabilitatea. Documentul este conceput pentru a fi accesibil pentru diferite tipuri de școli, asigurând ușurința implementării atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Pentru a implementa cu succes o provocare de idee în sala de clasă sau în timpul unei sesiuni de instruire, profesorii au nevoie de o abordare structurată care să îi ghideze pe elevi de la formarea echipei până la prezentarea finală. Această abordare îi ajută pe elevi să dezvolte abilități esențiale precum gândirea critică, colaborarea și rezolvarea problemelor, abordând în același timp provocările legate de sustenabilitate din lumea reală. Metodologia va fi testată prin traininguri pilot și evenimente Greenathon. În timpul acestor activități, profesorii și elevii vor explora provocările legate de sustenabilitate, vor afla despre soluții de afaceri ecologice și vor colabora pentru a dezvolta și prezenta idei inovatoare. Metodologia oferă o abordare structurată, combinând cunoștințe teoretice, activități practice și învățare reflexivă pentru a spori implicarea și rezultatele elevilor. Metodologia de instruire Greenathon este susținută de o gamă largă de resurse, inclusiv module de instruire, studii de caz și seturi de instrumente, disponibile profesorilor și elevilor. Aceste resurse oferă îndrumări privind planificarea și desfășurarea activităților Greenathon și se aliniază cu cadrele de competențe cheie, cum ar fi GreenComp, EntreComp și LifeComp. Prin participarea la proiectul Greenathon, elevii vor dobândi abilități valoroase care promovează sustenabilitatea, inovația și bunăstarea comunității.

2. Prezentare generală a cadrului

Metodologia Greenathon oferă un cadru structurat pentru școli, care să permită integrarea perfectă a abilităților ecologice și a gândirii antreprenoriale în programa lor școlară. Urmând o serie de pași bine definiți, elevii sunt îndrumați să dezvolte idei de afaceri sustenabile și să le prezinte eficient într-un cadru de idei. Pentru a maximiza beneficiile acestei abordări, este esențial ca elevii participanți să utilizeze materialele de instruire complete disponibile pe www.greenathon.eu. Aceste resurse sunt concepute pentru a dota atât elevii, cât și profesorii cu cunoștințele și instrumentele necesare pentru a promova o cultură a sustenabilității și inovării în cadrul instituțiilor de învățământ.

Gamă și format

Instruirea „Greenathon în VET” poate fi realizată în clase de orice dimensiune, de la grupuri mai mici la grupuri mai mari. Modulele de instruire sunt optime pentru dimensiunea medie a claselor cu 25-30 de elevi. Instruirea poate fi legată de multe subiecte, inclusiv economie și engleză, prin urmare, poate fi integrată în mai multe materii. Instruirea poate fi desfășurată și ca evenimente după ore.

Nivelul de pregătire al elevilor

Nu pot fi identificate cerințe preliminare obligatorii pentru elevii VET. Întrucât modulele sunt complexe, profesorii VET au posibilitatea de a adapta conținutul la nevoile elevilor și de a alege ce subiect este mai relevant pentru elevii lor.

Platformă de e-learning

Proiectul a dezvoltat o platformă de e-learning în 6 limbi: engleză, slovacă, maghiară, portugheză, română și turcă. Platforma poate fi utilizată pentru (1) prezentarea modulelor și (2) evaluarea cunoștințelor elevilor cu ajutorul întrebărilor test.

1. Înregistrați-vă pe platformă: consultați conținutul modulelor, inclusiv resursele suplimentare și activitățile din clasă.
2. Utilizați platforma în clasă.
3. Rugați elevii să se înregistreze: rugați-i să vă trimită rezultatele chestionarului test.
4. Platforma va genera un certificat dacă elevii ating 100% în toate evaluările modulelor. Aceștia pot încerca să completeze testul de mai multe ori.

3. Selectarea grupului de utilizatori pentru instruire

Metodologia de instruire Greenathon este concepută atât pentru elevii VET (Educație și Formare Profesională), cât și pentru profesori, asigurându-se că răspunde nevoilor acestor două grupuri cheie. Publicul principal este format din elevii VET cu vârste cuprinse între 14 și 23 de ani care studiază în domenii precum ospitalitatea, producția, tehnologia informației și afacerile. Acești elevi se află într-un stadiu în care pot înțelege și aplica concepte legate de sustenabilitate și antreprenoriat ecologic.

La fel de importanți sunt profesorii și formatorii VET care vor livra conținutul Greenathon. Acești profesori ar trebui să aibă o înțelegere de bază a antreprenoriatului, sustenabilității sau a subiectelor conexe. De asemenea, ar trebui să fie dispuși să utilizeze noi metode de predare care încurajează creativitatea, rezolvarea problemelor și munca în echipă. Profesorii joacă un rol cheie în îndrumarea elevilor, sprijinirea procesului de idee și crearea unui mediu în care elevii se simt încurajați să exploreze idei noi.

Pentru a asigura eficiența instruirii, este important să se înțeleagă nevoile atât ale elevilor, cât și ale profesorilor înainte de a începe. Acest lucru se poate face prin sondaje, interviuri sau discuții de grup pentru a afla ce știu deja despre sustenabilitate și antreprenoriat. Aceste informații ajută la ajustarea instruirii pentru a umple orice lacune în cunoștințe și a satisface nevoile specifice ale fiecărui grup.

De asemenea, este util să se identifice orice elemente lipsă din programa actuală de învățământ profesional și tehnic (VET) legate de competențe ecologice și practici de afaceri sustenabile. Prin înțelegerea acestor lacune, metodologia Greenathon poate fi adăugată într-un mod care îmbunătățește și susține lecțiile existente. Acest lucru asigură că instruirea nu este doar interesantă și utilă, ci se potrivește și obiectivelor generale ale educației VET.

Prin selectarea atentă a participanților potriviți și înțelegerea nevoilor acestora, metodologia de instruire Greenathon poate ajuta la crearea unei noi generații de elevi care sunt pregătiți să abordeze provocările de mediu și să aducă schimbări pozitive în comunitățile lor.

4. Obiective de instruire

Metodologia de instruire Greenathon urmărește atingerea următoarelor obiective:



1. Dezvoltați conștientizarea sustenabilității: dotați elevii cu o înțelegere clară a provocărilor de mediu, inclusiv schimbările climatice, epuizarea resurselor și pierderea biodiversității. Până la sfârșitul cursului de formare, elevii ar trebui să fie capabili să identifice problemele cheie legate de sustenabilitate și impactul acestora asupra societății și economiei.

2. Dezvoltați abilitățile antreprenoriale ecologice: ajutați elevii să dezvolte capacitatea de a crea soluții noi și practice la provocările de mediu. Aceasta include învățarea modului de a gândi creativ, de a rezolva probleme și de a proiecta modele de afaceri etice și benefice pentru mediu.

3. Promovați gândirea critică și inovația: încurajați elevii să se gândească cu atenție la problemele de mediu și să exploreze noi modalități de a le rezolva. Metodologia folosește instrumente precum gândirea de design, brainstorming-ul și eco-design-ul pentru a sprijini acest proces.

4. Îmbunătățiți munca în echipă și colaborarea: învățați elevii cum să lucreze împreună pentru a atinge obiective comune. Prin activități de grup, elevii vor învăța să comunice clar, să împartă sarcini și să își folosească reciproc punctele forte pentru a-și dezvolta ideile de afaceri ecologice.

5. Pregătiți-vă pentru participarea la Ideathon: pregătiți elevii să participe la evenimentul Greenathon, învățându-i abilități precum prezentarea și găsirea rapidă de idei. Aceasta include instruire despre cum să oferiți o prezentare clară și convingătoare care să explice problema, soluția și impactul.

6. Sprijiniți aplicarea în lumea reală: Oferiți elevilor încrederea și cunoștințele necesare pentru a-și pune ideile în practică. Instruirea îi încurajează să creeze soluții care pot fi utilizate în școlile, comunitățile sau carierele lor viitoare.

Concentrându-se pe aceste obiective, metodologia de instruire Greenathon ajută la formarea unor elevi conștienți de problemele de mediu, pregătiți să inoveze și capabili să aibă un impact pozitiv asupra comunităților lor.

5. Structura și modulele de instruire

Instruirea Greenathon este organizată în cinci module cheie, fiecare conceput pentru a dezvolta competențe specifice legate de antreprenoriatul verde. Modulele urmează o progresie logică, de la înțelegerea provocărilor legate de sustenabilitate până la pregătirea pentru un eveniment Greenathon.

Modulul 1: Provocări majore ale sustenabilității și schimbărilor climatice

Primul modul îi introduce pe elevi în provocările majore ale sustenabilității, cum ar fi schimbările climatice, pierderea biodiversității, poluarea și securitatea alimentară. Prin diverse activități și instrumente de învățare interactive, elevii explorează cauzele și impactul acestor probleme.

- Introducere
- Prezentare
- Activități:

- o Excursie
 - o Crearea unei hărți mentale
 - o Jocul „Salvați clima” (Alianța pentru sustenabilitate)
 - o Sustenabilitatea în școli – Joc de cărți de simulare
 - o Manualul de gândire sistemică pentru schimbările climatice – Un set de instrumente pentru învățarea interactivă
- Chestionar Modulul 1

Modulul 2: Principalele Soluții Verzi

În al doilea modul, elevii învață despre soluții și instrumente verzi care abordează provocările legate de sustenabilitate. Acest modul se concentrează pe energia regenerabilă, principiile economiei circulare și soluțiile bazate pe natură.

- Introducere
- Prezentare
- Chestionar Modulul 2

Modulul 3: Introducere în Antreprenoriatul Verde

Al treilea modul îi introduce pe elevi în conceptele de antreprenoriat verde și practicile de afaceri sustenabile. Elevii explorează întreprinderile sociale, lanțurile de aprovizionare verzi și importanța evitării greenwashing-ului.

- Introducere
- Prezentare
- Activități:
 - o Brainstorming invers

- o Personaj utilizator (pentru JST)
- o Creator de Personaje (pentru JST)
- Chestionar Modulul 3

Modulul 4: Noțiuni de bază pentru dezvoltarea ideilor verzi

Acest modul îi ajută pe elevi să dezvolte și să își perfecționeze ideile de afaceri verzi folosind gândirea de design și alte tehnici de ideeție. De asemenea, ei învață importanța creării de rețele și a evaluării ideilor din perspective multiple.

- Introducere
- Prezentare
- Activități:
 - o Identificarea provocărilor și problemelor legate de sustenabilitate și climă
 - o Șase pălării gânditoare
 - o 5 'De Ce?'
 - o Demonstrarea înțelegerii procesului de gândire de design
 - o Evaluarea ideilor într-un mod complex și multidisciplinar
 - o Elaborarea unui plan de implementare/acțiune
 - o Recunoașterea beneficiilor colaborării cu afacerile locale, comunitatea și profesioniștii
- Chestionar Modulul 4

Modulul 5: Pregătirea pentru Greenathon

Modulul final îi pregătește pe elevi să participe cu încredere la evenimentul Greenathon prin perfecționarea abilităților lor de prezentare și lucru în echipă.

- Introducere
- Prezentare
- Activități:
 - o Brainstorming invers
 - o Problema mea și soluția mea

- o Primul meu model de afaceri
- o Pregătirea unui discurs de tip pitch
- o Elevator Pitch
- Chestionar Modul 5
- Certificare

Integrarea și implementarea modulelor

Fiecare modul este conceput pentru a se baza pe precedentul, asigurând o experiență de învățare cuprinzătoare. Profesorii sunt încurajați să adapteze modulele la nevoile și programul specific al clasei. Timpul recomandat de predare este de 90 de minute pe săptămână timp de șase săptămâni, deși acesta poate fi ajustat după cum este necesar.

Profesorii și formatorii ar trebui să utilizeze o combinație de metode de instruire, inclusiv prelegeri, discuții de grup, activități practice și învățare bazată pe proiecte. Această abordare mixtă asigură că elevii rămân implicați și își pot aplica cunoștințele în contexte practice.

Până la sfârșitul instruirii, elevii vor fi bine pregătiți să participe la un eveniment Greenathon, să își prezinte ideile de afaceri ecologice unui juriu și să primească feedback valoros. Această aplicație din lumea reală le consolidează învățarea și le sporește încrederea în crearea de soluții durabile.

6. Evaluare și indicatori de succes

Instruirea Greenathon folosește o abordare echilibrată a evaluării, combinând diferite metode pentru a verifica învățarea, progresul și pregătirea elevilor pentru antreprenoriatul verde. Această abordare asigură că elevii nu numai că dobândesc cunoștințe, ci și își dezvoltă abilitățile necesare pentru a rezolva provocările legate de sustenabilitate cu idei de afaceri creative.

Metode de evaluare

În timpul instruirii, evaluările formative sunt folosite pentru a verifica cât de bine înțeleg elevii materialul și pentru a oferi feedback rapid. Aceste evaluări au loc pe parcursul fiecărui modul și includ discuții de grup și sesiuni de brainstorming. Sunt sugerate numeroase activități, de exemplu, în primele module, elevii pot participa la excursii, simulări și jocuri pentru a înțelege

mai bine provocările legate de sustenabilitate într-un mod distractiv și captivant. Aceste activități îi ajută pe profesori să vadă cât de mult înțeleg elevii și oferă sfaturi despre cum să își îmbunătățească ideile.

Pe măsură ce elevii avansează, evaluările formative se concentrează mai mult pe utilizarea a ceea ce au învățat în situații reale. Activități precum brainstorming, jocuri de rol și ateliere de design thinking îi ajută pe elevi să găsească soluții creative la problemele din lumea reală. În timpul acestor sarcini, elevii primesc feedback imediat de la colegii și profesorii lor. Acest lucru îi ajută să învețe cum să lucreze mai bine în echipă și să își îmbunătățească ideile în timp.

La sfârșitul fiecărui modul, elevii susțin un test pentru a-și verifica înțelegerea ideilor principale. Aceste teste evaluează subiecte precum provocările legate de sustenabilitate, soluțiile ecologice, ideile de afaceri și cum să își dezvolte și să își prezinte proiectele. Platforma de e-learning oferă elevilor o modalitate convenabilă de a completa aceste teste, de a primi feedback instantaneu și de a-și urmări progresul. Testele îi ajută pe elevi să vadă ce știu și să se asigure că sunt pregătiți pentru următorul modul.

Evaluarea finală este o evaluare de sfârșit de curs. Aceasta are loc în timpul evenimentului Greenathon, unde elevii își prezintă ideile de afaceri ecologice unui grup de profesori sau experți. Acest eveniment testează tot ceea ce au învățat - de la înțelegerea problemelor de sustenabilitate până la crearea unui model de afaceri solid și susținerea unei prezentări bune. Feedback-ul juriului îi ajută pe elevi să știe ce au făcut bine și ce pot îmbunătăți, oferindu-le sfaturi utile și un sentiment de experiență din lumea reală.

Procesul de pilotare

Procesul de pilotare este o parte crucială a măsurării succesului instruirii. Pentru a asigura eficiența metodologiei, cel puțin doi profesori vor finaliza instruirea pilot, implicând un total de 25 de elevi fiecare (în total, aproximativ 50 de elevi per organizație parteneră). Acești elevi pot face parte dintr-o clasă mare, două clase mai mici sau chiar cluburi școlare. În plus, cel puțin un profesor ar trebui să supravegheze participarea elevilor la evenimentul pilot Greenathon. Acest eveniment servește drept punct culminant al instruirii, unde elevii își prezintă ideile și primesc feedback. Pentru a evalua și promova programul, minimum cinci elevi din fiecare țară vor fi intervievați cu privire la experiența lor. Feedback-ul lor oferă informații valoroase despre ce funcționează bine și ce poate fi îmbunătățit. De asemenea, profesorii sunt rugați să prezinte un scurt raport care să detalieze experiența lor cu programul pilot. Aceste rapoarte ar trebui să descrie modul în care au adaptat programul, care activități au fost cele mai relevante și captivante

și orice provocări pe care le-au întâmpinat. Acest feedback este esențial pentru rafinarea instruirii și pentru a o face mai adaptabilă la diferite contexte educaționale.

Indicatori de succes

Succesul Greenathon în formarea profesională este evaluat prin intermediul mai multor indicatori cheie care reflectă cunoștințele, abilitățile, munca în echipă și abilitățile practice pe care elevii le dezvoltă pe parcursul programului. Acești indicatori măsoară, de asemenea, eficacitatea procesului de pilotare și impactul general atât asupra elevilor, cât și asupra profesorilor. Până la sfârșitul formării, elevii sunt așteptați să demonstreze o înțelegere solidă a conceptelor și provocărilor legate de sustenabilitate. Această înțelegere se reflectă în performanța lor la testele modulelor, unde un scor de cel puțin 70% indică faptul că au asimilat subiectele esențiale. Dincolo de rezultatele testelor, participarea activă la discuții și activități în clasă oferă o altă modalitate de a le evalua înțelegerea. Atunci când elevii pot identifica problemele de sustenabilitate și pot propune soluții bine gândite în timpul lucrului în grup și al sesiunilor de brainstorming, acest lucru arată că au dezvoltat o înțelegere profundă a problemelor în cauză.

Dezvoltarea abilităților

Pe parcursul instruirii, elevii sunt încurajați să dezvolte abilități critice care îi vor ajuta să gândească și să acționeze ca antreprenori ecologici. Acestea includ gândirea de design, eco-design și tehnici eficiente de brainstorming. Până la Modulul 5, ar trebui să aibă încredere în capacitatea lor de a-și rafina și comunica ideile de afaceri. Evenimentul final Greenathon oferă elevilor o oportunitate de a demonstra aceste abilități prin explicarea clară a ideilor lor și prin expunerea unei prezentări convingătoare. Încrederea în vorbitul în public, claritatea gândirii și capacitatea de a prezenta idei complexe sunt pur și simplu indicatori cheie ai dezvoltării cu succes a abilităților.

Colaborare și implicare

O parte esențială a instruirii Greenathon este învățarea de a lucra eficient cu ceilalți. Elevii sunt încurajați să participe la activități de grup, să împărtășească idei și să ofere feedback constructiv colegilor lor. Munca în echipă devine deosebit de importantă în timpul pregătirii pentru evenimentul Greenathon, unde colaborarea reușită duce adesea la rezultate mai bune ale proiectului. Atunci când elevii se implică activ și se sprijină reciproc în atingerea unui obiectiv

comun, acest lucru demonstrează că și-au dezvoltat capacitatea de a colabora și de a comunica eficient - abilități esențiale pentru succesul antreprenorial viitor.

Aplicație practică

Scopul final al instruirii Greenathon este ca elevii să creeze idei de afaceri ecologice care să abordeze provocările reale de sustenabilitate. Până la sfârșitul programului, elevii ar trebui nu numai să fi dezvoltat soluții creative și practice, ci și să înțeleagă cum să aplice practici de afaceri etice și sustenabile. Conectarea ideilor lor cu afaceri locale, grupuri comunitare și profesioniști ajută la ancorarea proiectelor lor în realitate. Această capacitate de a lega învățarea din clasă cu aplicații din viața reală demonstrează că elevii sunt pregătiți să aducă o contribuție semnificativă la economia verde.

Certificat de participare

După finalizarea cu succes a instruirii și promovarea testelor, elevii primesc un certificat de participare Greenathon. Acest certificat recunoaște munca lor asiduă și abilitățile pe care le-au dezvoltat, oferindu-le un sentiment de realizare. Mai important, îi încurajează să continue să exploreze și să dezvolte idei de afaceri sustenabile în viitor. Această recunoaștere îi poate inspira pe elevi să rămână implicați în antreprenoriatul ecologic, să își aplice cunoștințele în proiecte din lumea reală și să devină contributory activi la o lume mai sustenabilă.

Concentrându-se pe acești indicatori de succes, instruirea Greenathon garantează că elevii nu numai că învață despre sustenabilitate, ci își dezvoltă și abilitățile, încrederea și experiența practică necesare pentru a impulsiona o schimbare reală în comunitățile lor.

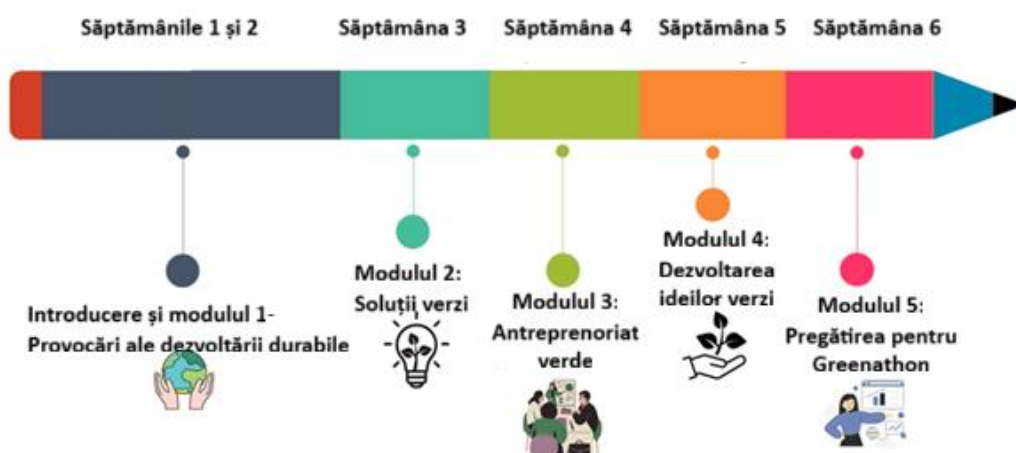
Chestionare de evaluare pentru profesori și elevi

Chestionarele din anexele I și II au fost elaborate pentru instruirea pilot a proiectului „Greenathon în VET”, dar pot fi folosite și pentru a colecta feedback de la profesori și elevi și pentru a evalua instruirile finalizate.

7. Cronologia și etapele proiectului

Instruirea Greenathon este concepută pentru a fi flexibilă, permițând profesorilor să o adapteze la propriul program de clasă. Programul sugerează un plan de predare de 90 de minute pe săptămână pe parcursul a șase săptămâni, dar profesorii pot ajusta timpul, accentul și profunzimea fiecărui modul în funcție de nevoile elevilor lor. Unele module au mai mult conținut decât altele, astfel încât profesorii pot alege cele mai relevante subiecte pentru elevii lor.

Profesorii care participă la etapa pilot sunt încurajați să acopere toate cele cinci module și evenimentul Greenathon. Mai jos este o cronologie sugerată pe care profesorii o pot folosi ca punct de plecare. Cu toate acestea, această structură poate fi ajustată în funcție de nevoile fiecărei clase.



Săptămâna 1-2: introducere și modulul 1 – Provocări legate de sustenabilitate

Acest modul acoperă subiecte precum schimbările climatice, poluarea, pierderea biodiversității și securitatea alimentară. Profesorii au la dispoziție numeroase activități pentru a-i implica pe elevi, cum ar fi crearea de hărți mentale, participarea la excursii și jocuri educaționale.

Până la sfârșitul acestei perioade, elevii ar trebui să înțeleagă principalele provocări legate de sustenabilitate și să fie pregătiți să exploreze soluții.

Săptămâna 3: modulul 2 – Soluții ecologice

Acest modul introduce energia regenerabilă, economia circulară și soluțiile bazate pe natură. Profesorii pot alege activități și exemple care sunt cele mai relevante pentru interesele elevilor

lor sau pentru contextul local. Până la sfârșitul săptămânii 3, elevii ar trebui să aibă o bună înțelegere a potențialelor soluții la provocările legate de sustenabilitate.

Săptămâna 4: modulul 3 – Antreprenoriat ecologic

Acest modul îi ajută pe elevi să înțeleagă practicile de afaceri durabile, întreprinderile sociale și riscurile greenwashing-ului. Activități precum brainstorming-ul și crearea de profiluri de utilizator îi ajută pe elevi să își dezvolte ideile de afaceri. La sfârșitul acestei săptămâni, elevii ar trebui să aibă o idee de bază despre cum funcționează antreprenoriatul ecologic și cum să abordeze planificarea afacerilor durabile.

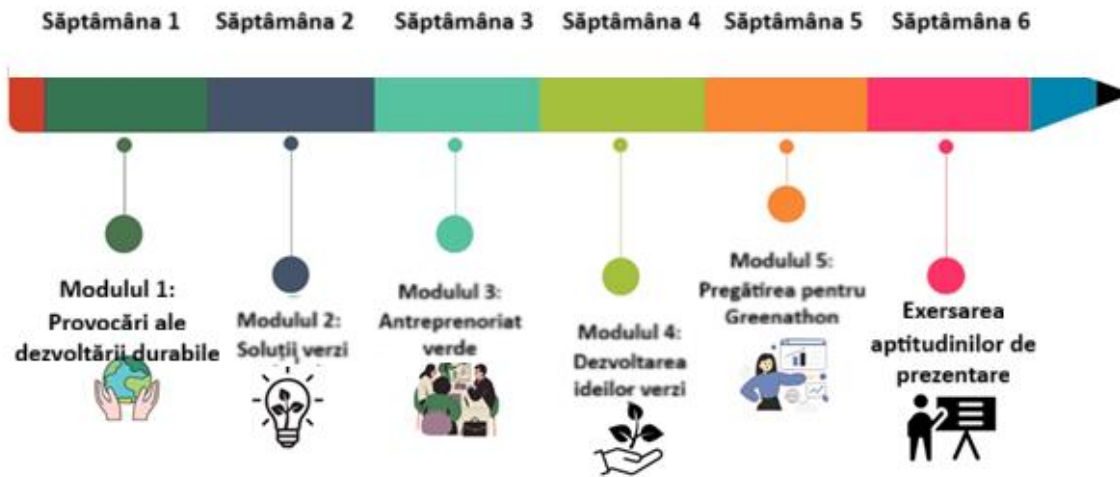
Săptămâna 5: modulul 4 – Dezvoltarea ideilor ecologice

Acest modul introduce gândirea de design, tehnicile de brainstorming și crearea unui plan de afaceri simplu. Deoarece acest modul este destul de detaliat, profesorii pot alege activitățile care se potrivesc cel mai bine nevoilor clasei lor. Până la sfârșitul săptămânii 5, elevii ar trebui să-și fi rafinat ideile de afaceri ecologice și să fi creat un plan de bază pentru proiectul lor.

Săptămâna 6: modulul 5 – Pregătirea pentru Greenathon

Elevii își exersează abilitățile de prezentare, creează un pitch deck și lucrează la munca în echipă și la tehnicile de prezentare. Profesorii pot organiza prezentări demonstrative sau sesiuni de feedback pentru a-i ajuta pe elevi să se pregătească.

Alternativ, Modulul 1 poate fi condensat într-o singură săptămână, permițând Săptămânii 6 să se concentreze mai mult pe practica de prezentare.



Evenimentul Greenathon

La sfârșitul instruirii, organizați evenimentul Greenathon, unde elevii își prezintă ideile de afaceri ecologice unui juriu format din profesori, colegi sau experți invitați. Momentul acestui eveniment poate fi ajustat pentru a se potrivi programului școlii sau al clasei. Elevii își vor prezenta ideile, vor primi feedback și vor reflecta asupra parcursului lor de învățare.

Abordări didactice

Pentru a face instruirea Greenathon flexibilă, interesantă și eficientă, este important să se utilizeze diferite metode de predare care să se potrivească diferitelor stiluri de învățare și situații din clasă. Prin combinarea metodelor de învățare practică, bazate pe grup și reflexivă, profesorii pot crea un mediu captivant. Această abordare îi ajută pe elevi să își dezvolte abilitățile și cunoștințele de care au nevoie pentru antreprenoriatul ecologic. Mai jos sunt câteva abordări didactice simple pe care profesorii le pot utiliza în modulele Greenathon.

- **Abordarea Flipped Classroom:** într-o clasă inversată, elevii învață teoria de bază acasă și folosesc timpul de clasă pentru activități practice. De exemplu, elevii pot viziona videoclipuri sau pot citi materiale despre sustenabilitate acasă. În clasă, ei fac lucrări de grup, discuții sau proiecte practice bazate pe ceea ce au învățat. Această abordare permite elevilor să învețe în ritmul lor înainte de curs și să vină pregătiți să își aplice cunoștințele. Platforma de e-learning a Greenathon poate ajuta la furnizarea de materiale de învățare pentru această metodă.

- **Învățare reflexivă:** reflecția îi ajută pe elevi să se gândească la ceea ce au învățat și de ce este important. O modalitate de a face acest lucru este prin a le cere elevilor să țină un jurnal în care să își noteze gândurile, provocările și progresele. După activități, profesorii pot organiza sesiuni de reflecție în grup în care elevii își împărtășesc experiențele și ceea ce au învățat. Exercițiile de autoevaluare îi ajută, de asemenea, pe elevi să își înțeleagă punctele forte și domeniile de îmbunătățire. Această abordare încurajează o mentalitate de învățare continuă.

- **Învățare bazată pe cazuri și exemple din lumea reală:** utilizarea unor exemple din lumea reală îi ajută pe elevi să înțeleagă cum se aplică lucrurile pe care le învață în clasă în viața reală. Profesorii pot prezenta studii de caz ale unor afaceri ecologice de succes sau ale unor proiecte de sustenabilitate. Invitarea unor vorbitori, cum ar fi antreprenori locali sau experți în mediu, poate, de asemenea, inspira elevii. Aceste conexiuni din viața reală fac învățarea mai practică și îi ajută pe elevi să vadă cum își pot folosi ideile pentru a rezolva probleme reale.

8. Pregătirea Apelului pentru Ideathon

Profesorul sau administrația școlii ar trebui să pregătească un Apel pentru Ideathon. Acest pas este important pentru a stabili așteptări clare și a contura provocarea. Acest document simplu oferă structură și îi ajută pe elevi să înțeleagă scopul, procesul și rezultatele activității. Apelul pentru idei ar trebui să includă o prezentare generală a proiectului care oferă o scurtă introducere în provocare, explicând obiectivul și temele. De asemenea, ar trebui să includă îndrumări pentru formarea echipelor, specificând modul în care ar trebui formate echipele, ideal cu 2 până la 4 elevi per echipă. Încurajați elevii să formeze echipe spontan și să promovați colaborarea. Ar trebui stabilite termene limită și etape pentru fiecare fază a provocării. Îndrumările de prezentare ar trebui să sublinieze modul în care trebuie expusă prezentarea finală. Criteriile de evaluare trebuie definite pentru a judeca eficient proiectele. În cele din urmă, selecția juriului ar putea fi la fel de simplă ca un profesor sau chiar ar putea implica adunarea unui grup de profesori sau elevi mai mari care pot evalua propunerile și pot oferi feedback constructiv. Următorul exemplu este oferit ca un document de bază conceput pentru a vă ajuta să identificați pașii și persoanele care trebuie implicate.

8.1. Obiective și teme

Greenathon încurajează un format de competiție deschisă, permițând elevilor să propună idei care îi interesează cu adevărat. Această abordare oferă elevilor libertatea de a explora soluții creative și inovatoare bazate pe pasiunile și preocupările lor. Permițând elevilor să își aleagă temele, competiția poate inspira un entuziasm și o implicare mai mari.

Alternativ, profesorii și organizatorii pot opta să se concentreze pe o provocare specifică legată de schimbările climatice sau de sustenabilitate. De exemplu, competiția s-ar putea concentra pe probleme precum reducerea deșeurilor de plastic, îmbunătățirea eficienței energetice, promovarea biodiversității sau dezvoltarea de soluții pentru economia circulară. Această abordare specifică poate ajuta la asigurarea unei structuri mai bune și la asigurarea faptului că proiectele elevilor se aliniază îndeaproape cu prioritățile de mediu actuale. Indiferent dacă se utilizează abordarea deschisă sau concentrată, scopul este de a inspira elevii să abordeze provocările reale legate de sustenabilitate cu idei de afaceri practice, ecologice.

8.2. Termene limită și etape importante

Cronologia Greenathon ar trebui să echilibreze acordarea de timp suficient elevilor pentru a-și pregăti ideile, menținând în același timp impulsul și entuziasmul. Se recomandă să existe o perioadă de 3-4 săptămâni între publicarea apelului de propuneri și termenul limită pentru depunerea proiectelor. Acest interval de timp oferă elevilor suficient timp pentru a-și dezvolta ideile, a-și rafina soluțiile și a-și pregăti materialele fără a-și pierde interesul sau motivația.

După termenul limită de depunere a proiectelor, evenimentul Greenathon în sine poate fi organizat ca un eveniment de o zi. Acest eveniment oferă o platformă pentru elevi pentru a-și prezenta proiectele, a primi feedback și a-și celebra eforturile. Profesorii ar trebui să comunice etape clare pentru a-i ajuta pe elevi să rămână pe drumul cel bun, cum ar fi termenele limită pentru schițele de proiect, sesiunile de feedback și depunerea finală a proiectelor. Această abordare structurată asigură că elevii își pot gestiona eficient timpul și se pot simți pregătiți pentru eveniment.

8.3. Instrucțiuni de prezentare

Elevii își pot prezenta ideile într-o varietate de formate, în funcție de ceea ce prezintă cel mai bine proiectul și abilitățile lor. Această flexibilitate le permite să fie creativi și să aleagă metoda care îi face să se simtă cel mai încrezători. Formatele posibile includ:

- Slide-uri de prezentare: o prezentare PowerPoint, Prezi sau Canva care urmează o structură fixă pentru a asigura claritatea și organizarea.
- Prezentare video: o prezentare înregistrată care explică proiectul concis și convingător.
- Prototipare: un prototip fizic sau digital al ideii propuse pentru a demonstra cum funcționează.
- Vizualizare fizică: postere, modele sau afișaje care reprezintă vizual proiectul.
- Clasă/joc virtual Classcraft: utilizarea unor metode interactive sau gamificate pentru a prezenta ideea într-un mod creativ.

Nu există un format obligatoriu, permițând elevilor să aleagă metoda care se potrivește cel mai bine ideii lor. Modulul 5 oferă sfaturi și instrumente pentru a ajuta elevii să își pregătească lucrările și prezentările, inclusiv îndrumări privind povestirea, designul vizual și vorbitul în public. Acest sprijin asigură că elevii își pot comunica eficient ideile și se pot simți încrezători în timpul evenimentului Greenathon.

8.4. Criterii de evaluare

Pentru a asigura corectitudinea și transparența, proiectele elevilor sunt evaluate pe baza unor criterii clare și bine definite.

Criterii de evaluare	Ce să urmărești
Creativitate	Cât de originală și inovatoare este soluția?
Fezabilitate	Este soluția ta practică și realizabilă?
Impact	Ce efect pozitiv ar putea avea soluția asupra comunității sau a mediului?
Claritate	Cât de clar și eficient a fost transmisă ideea?
Lucru în echipă	Echipa a colaborat eficient și cu ce a contribuit fiecare membru?

Evaluarea ia în considerare câteva aspecte cheie:

- Inovație și creativitate: cât de originală și creativă este ideea? Oferă o nouă abordare pentru rezolvarea unei provocări legate de sustenabilitate?
- Fezabilitate: poate fi implementată ideea în mod realist? Sunt explicați clar pașii și resursele necesare?
- Impact și relevanță: abordează ideea o problemă importantă de sustenabilitate? Ce impact potențial ar putea avea asupra mediului sau comunității?
- Calitatea și claritatea prezentării: cât de bine este comunicată ideea? Este prezentarea clară, captivantă și bine structurată?
- Munca în echipă și colaborarea: dacă proiectul este un efort de grup, cât de eficient a lucrat echipa împreună?

Aceste criterii ajută la asigurarea faptului că procesul de evaluare este echilibrat și că elevii primesc feedback constructiv cu privire la diferite aspecte ale muncii lor.

8.5. Selecția juriului

Juriul joacă un rol crucial în evaluarea proiectelor elevilor și în furnizarea de feedback semnificativ. Juriul ar trebui să fie format din persoane care au expertiză și experiență relevantă

în domenii legate de sustenabilitate, antreprenoriat și educație. Un juriu divers poate oferi perspective diferite și poate face procesul de evaluare mai echilibrat și mai perspicace.

Membrii ideali ai juriului pot include:

- **Experți în sustenabilitate:** profesioniști care lucrează în știința mediului, energie regenerabilă sau acțiuni climatice.
- **Antreprenori:** proprietari de afaceri, în special cei implicați în afaceri ecologice sau întreprinderi sociale.
- **Profesori:** profesori sau formatori cu experiență în educația pentru sustenabilitate.
- **Lideri comunitari:** persoane care sunt active în inițiative locale de mediu sau sociale.

Selecția unui juriu divers și informat ajută la asigurarea faptului că elevii primesc informații valoroase și încurajări. Membrii juriului ar trebui să fie informați cu privire la obiectivele Greenathon, criteriile de evaluare și importanța oferirii de feedback constructiv și de susținere elevilor.

9. Exemplu de apel Ideathon

Provocarea Greenathon 2025

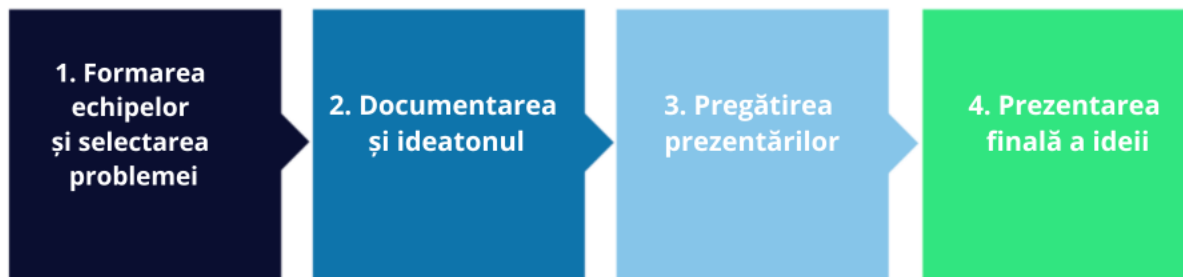
Bun venit la Provocarea Greenathon 2025! Această provocare de ideeție își propune să vă inspire să dezvoltați soluții creative și practice pentru problemele locale de sustenabilitate. Dorim să investigați problemele de mediu din lumea reală și să veniți cu idei inovatoare pentru a le aborda. Vă puteți concentra pe subiecte precum eficiența energetică, reducerea deșeurilor, practicile alimentare sustenabile sau schimbările climatice. Aceasta este o oportunitate de a face o diferență în comunitatea dvs., de a învăța abilități valoroase și de a vă distra lucrând în echipă!

Instrucțiuni pentru formarea echipelor

- Echipele ar trebui să fie formate din 2 până la 4 elevi.
- Formați-vă echipele spontan, selectând membri care aduc puncte forte și idei diferite grupului.
- Alegeți un nume pentru echipa dvs.

- Termen limită pentru formarea echipei: (Introduceți data)

Etapele proiectului



1. Formarea echipei și selectarea problemei: formați echipa și selectați o problemă specifică de sustenabilitate pe care doriți să o abordați.

2. Cercetare și idee: investigați problema selectată de echipa dvs., cercetați posibile soluții și generați idei creative.

3. Pregătirea schiței de prezentare: dezvoltați prezentarea dvs., inclusiv enunțul problemei, rezultatele cercetării și soluția propusă.

4. Expunerea finală a prezentării: expuneți prezentarea dvs. finală juriului.

Expunerile finale ale prezentărilor vor avea loc pe (Introduceți data) la (Introduceți ora) în (Introduceți locația).

Instrucțiuni de prezentare

Prezentarea trebuie să aibă o durată maximă de 5 minute și să acopere următoarele secțiuni cheie:



1. Identificarea problemei

2. Rezultatele cercetării

3. Soluția propusă

4. Impactul potențial

5. Rolurile în echipă

1. Enunțarea problemei: definiți clar problema pe care o abordați și explicați de ce este importantă.

2. Rezultatele cercetării: rezumați cercetarea efectuată și orice date sau dovezi colectate.

3. Soluția propusă: descrieți soluția dumneavoastră, explicând cum funcționează și de ce este eficientă.

4. Impactul potențial: subliniați impactul pozitiv pe care soluția dumneavoastră l-ar putea avea asupra comunității sau mediului.

5. Rolurile echipei: menționați pe scurt rolurile pe care fiecare membru al echipei le-a jucat în proiect.

Puteți utiliza diapozitive (format ppt), videoclipuri, prototipuri sau modele pentru a vă îmbunătăți prezentarea.

Criterii de evaluare

Proiectul dumneavoastră va fi evaluat pe baza următoarelor criterii de către un juriu format din profesori.

Juriu

Juriul va oferi feedback constructiv și va selecta echipele câștigătoare pe baza criteriilor de evaluare. Membrii juriului sunt:

(Introduceți numele și prenumele)

(Introduceți numele și prenumele)

(Introduceți numele și prenumele)

Premii și recunoaștere

Echipele câștigătoare vor primi:

a) Certificate de realizare

b) Recunoaștere pe site-ul școlii sau pe rețelele de socializare

c) Premii suplimentare alese de profesor sau de școală

Dacă aveți întrebări, vă rugăm să contactați (Introduceți numele și adresa de e-mail a profesorului).

Mult succes și lăsați-vă creativitatea să strălucească.

10. Formarea Echipelor Verzi

Primul pas în acest proces este formarea Echipelor Verzi. Încurajați elevii să își creeze propriile echipe spontan, fiecare echipă fiind formată din 2 până la 4 membri. Această abordare promovează responsabilitatea, creativitatea și colaborarea elevilor. Pentru a asigura o coordonare și o execuție eficientă, rugați elevii să atribuie roluri clare în cadrul echipelor lor. De exemplu, să decidă cine va fi liderul prezentării - elevul care va fi responsabil pentru prezentarea propunerii finale. Această structură condusă de elev le permite participanților să ia inițiativa, promovând o experiență de învățare mai profundă și îmbunătățind abilitățile de lucru în echipă. Fiecare echipă ar trebui să aleagă un nume pentru echipă. Se recomandă ca un profesor să fie desemnat ca persoană de contact principală pentru a răspunde la întrebări și a facilita comunicarea. Fiecare Echipă Verde ar trebui să furnizeze acestui profesor o adresă de e-mail de contact pentru a asigura o comunicare fără probleme din momentul înscrierii până în ziua prezentării finale a propunerii. Acest proces poate fi simplificat în cazul în care provocarea de ideare este organizată într-o singură clasă.

Aflați mai multe despre rolurile echipelor în Modulul 5.

11. Cercetare și Ideare

Odată ce Echipele Verzi s-au format și rolurile au fost atribuite, elevii intră în etapa de Cercetare și Ideare. În această etapă, aceștia au sarcina de a explora provocările reale legate de sustenabilitate, de a înțelege contextul acestor probleme și de a găsi soluții practice și inovatoare. Obiectivele acestei faze sunt:



Modulul 4 include numeroase instrumente și metode pe care elevii le pot utiliza. Pentru a se asigura că elevii navighează cu succes în această fază, profesorul selectat trebuie să ofere sprijin strategic fără a prelua procesul. Acest lucru este deosebit de important dacă provocarea de idee este organizată într-o singură clasă. Dacă provocarea de idee este organizată la nivel de școală, profesorul selectat poate partaja documente cu idei și studii de caz de succes, trimițându-le prin e-mail participanților. Rolul unui profesor aici este acela de facilitator și ghid.

Acțiunile cheie pentru cercetare și ideathon sunt:

1. Explorarea provocărilor din lumea reală: echipele ar trebui să cerceteze problemele actuale de mediu sau de sustenabilitate care sunt relevante pentru comunitatea lor locală sau legate de materiile pe care le studiază la școală. Acest lucru asigură că munca lor este atât semnificativă, cât și aplicabilă situațiilor din lumea reală cu care se pot identifica. Încurajați elevii să exploreze diverse resurse pentru a identifica provocări presante sau oportunități de îmbunătățire. Echipele ar trebui să cerceteze problemele actuale de mediu sau de sustenabilitate relevante pentru comunitatea sau școala lor. Aceștia pot investiga modul în care este utilizată energia în școala, casele sau comunitatea lor locală, explorând modalități de a reduce consumul de energie, de a promova sursele de energie regenerabilă sau de a îmbunătăți infrastructura existentă pentru a fi mai eficientă din punct de vedere energetic. Exemplele ar putea include optimizarea iluminatului în sălile de clasă, introducerea panourilor solare sau încurajarea practicilor de economisire a

energiei. De asemenea, echipele ar trebui să examineze practicile de gestionare a deșeurilor în cadrul școlii, comunității sau afacerilor din apropiere, concentrându-se pe reducerea materialelor plastice de unică folosință, îmbunătățirea programelor de reciclare sau promovarea compostării. Soluțiile potențiale ar putea implica campanii de conștientizare sau modalități inovatoare de reciclare a materialelor. În plus, echipele pot cerceta impactul asupra mediului al producției și consumului de alimente în zona lor locală. Aceasta ar putea implica explorarea modalităților de reducere a risipei alimentare, aprovizionarea cu alimente de la furnizori locali și sustenabili. Inițiativele posibile includ proiecte de grădinărit școlar sau programe de salvare a alimentelor. Elevii ar putea, de asemenea, să identifice modul în care schimbările climatice afectează regiunea lor sau pierderea biodiversității în regiunea lor și să propună soluții precum inițiative de plantare de copaci, campanii educaționale sau strategii pentru reducerea amprente de carbon sau pentru îmbunătățirea biodiversității.

2. Identificați o problemă specifică: fiecare echipă ar trebui să își restrângă cercetarea la o problemă specifică care îi preocupă și pe care dorește să o rezolve. Problema ar trebui să fie legată de comunitatea lor locală sau de ceva ce studiază la școală. Alegerea unei probleme de care sunt pasionați îi va menține motivați și entuziasmați să lucreze la o soluție. Pentru a ajuta la definirea clară a problemei, echipele își pot pune întrebări precum: Cine este afectat de această problemă? Ce o cauzează? De ce este important să rezolvăm acest lucru? Ce schimbări pozitive ar aduce rezolvarea acestei probleme? Răspunzând la aceste întrebări, elevii pot înțelege mai bine problema și se pot concentra asupra a ceea ce contează cel mai mult. O problemă clară și specifică este mai ușor de rezolvat. De exemplu, în loc să abordeze un subiect amplu precum „poluarea”, o echipă s-ar putea concentra pe „reducerea deșeurilor de plastic din prânziurile școlare” sau „îmbunătățirea calității aerului din jurul locurilor de joacă”. O problemă specifică facilitează găsirea de idei concrete, măsurarea rezultatelor și crearea de soluții practice care pot funcționa cu adevărat. Echipele ar trebui, de asemenea, să scrie o scurtă descriere a problemei lor. Aceasta ar trebui să explice care este problema, unde se întâmplă, cine este afectat și ce s-ar putea întâmpla dacă nu este rezolvată. Această descriere îi va ajuta să rămână concentrați și pe drumul cel bun în timp ce lucrează la proiectul lor. Alegând o problemă clară și specifică care îi interesează, elevii se vor simți mai implicați și responsabili. Acest lucru îi va ajuta să găsească soluții creative și va face întregul proces mai plăcut și mai recompensator.

3. Gândiți-vă la soluții: echipele ar trebui să utilizeze tehnici creative de brainstorming, cum ar fi hărțile mentale, sesiunile de brainstorming sau abordarea „Cum am putea?”, pentru a genera o gamă largă de soluții potențiale.



4. Evaluați fezabilitatea: încurajați echipele să evalueze fezabilitatea ideilor lor luând în considerare factori precum caracterul practic, impactul și resursele disponibile.

12. Evenimentul Greenathon

Pentru a asigura succesul evenimentului Greenathon, planificarea și coordonarea atentă sunt esențiale. Începeți prin selectarea unei locații potrivite care să poată găzdui confortabil toate echipele participante, juriul și orice membru al publicului. Un auditoriu al școlii, o sală multifuncțională sau o sală de clasă mare, cu locuri suficiente și spațiu pentru prezentări, este ideală. Asigurați-vă că locația dispune de echipamentul tehnic necesar, cum ar fi un proiector, microfoane, un sistem de sunet și un laptop pentru prezentările elevilor.

Juriul trebuie să primească criteriile de evaluare în avans pentru a se asigura că înțelege cum să evalueze prezentările în mod eficient. Aceste criterii ar trebui să acopere aspecte cheie precum creativitatea, fezabilitatea, impactul, claritatea și munca în echipă. Furnizarea criteriilor în avans permite juraților să ofere evaluări consecvente și corecte, oferind în același timp feedback constructiv elevilor.

Pregătiți o agendă detaliată a evenimentului care să prezinte etapele cheie: o introducere, prezentările elevilor, sesiunile de întrebări și răspunsuri, deliberările juriului și anunțarea

câștigătorilor. Asigurați-vă că evenimentul se desfășoară fără probleme prin atribuirea de roluri precum un moderator pentru a prezenta echipele, a menține timpul și a facilita sesiunea de întrebări și răspunsuri și un asistent tehnic pentru a gestiona prezentările și echipamentele.

În cele din urmă, planificați premii și recunoaștere pentru a motiva elevii. Certificatele de realizare, micile trofee sau recunoașterea de pe site-ul școlii sau pe rețelele sociale pot celebra eforturile și succesele elevilor. O bună organizare a acestor elemente va crea un eveniment inspirator și profesional, care încurajează creativitatea, colaborarea și angajamentul față de sustenabilitate.

Nu uitați să documentați întregul proces Greenathon pentru a surprinde succesul evenimentului și momentele de învățare. Includeți fotografii, videoclipuri și mărturii de la elevi, profesori și membri ai juriului. Această documentație poate servi mai multor scopuri: prezentarea evenimentului comunității școlare, oferirea de inspirație pentru viitoarele evenimente Greenathon și oferirea de informații valoroase pentru îmbunătățirea evenimentelor ulterioare. Partajarea acestor materiale pe site-ul școlii, pe canalele de socializare sau pe buletinele informative poate celebra realizările elevilor și poate promova o cultură a sustenabilității și inovării.

13. Etapa post-eveniment și evaluare

Etapa post-eveniment este esențială pentru consolidarea experienței de învățare și pentru a se asigura că Greenathon are un impact de durată asupra elevilor și a comunității școlare. După evenimentul Greenathon, este important să se organizeze o sesiune de reflecție pentru toți elevii și profesorii participanți. Începeți prin facilitarea discuțiilor de grup în care fiecare echipă are oportunitatea de a-și împărtăși experiențele, provocările cu care s-a confruntat și lecțiile pe care le-a învățat pe parcursul procesului. Aceste conversații îi pot ajuta pe elevi să-și articuleze gândurile, să capete încredere și să înțeleagă valoarea muncii în echipă și a rezolvării problemelor. Pe lângă discuții, colectarea de feedback prin sondaje anonime sau formulare de feedback poate oferi o perspectivă mai profundă asupra a ceea ce a funcționat bine și a domeniilor care necesită îmbunătățiri pentru viitoarele Greenathon-uri. Această abordare permite un feedback sincer și constructiv, asigurându-se că evenimentul poate evolua și poate deveni și mai impactant în timp. Profesorii ar trebui, de asemenea, să-și facă timp să reflecteze

asupra eficacității metodologiei, luând în considerare ce strategii au avut cel mai mare succes și ce ajustări ar putea îmbunătăți experiența. Această reflecție ajută la rafinarea structurii și a desfășurării evenimentelor viitoare. Aceste activități îi ajută pe elevi să învețe mai bine și să adune feedback util. Acest lucru duce la îmbunătățiri continue și construiește o cultură mai puternică a sustenabilității și inovării în școală.

PAȘI DUPĂ EVENIMENT

DISCUȚII ÎN GRUP



EFFECTUAREA UNUI STUDIU



REFLECȚII ALE PROFESORULUI



Pentru Greenathon-urile pilotate, întrebările prezente în Anexa 3 au fost elaborate pentru a evalua competițiile desfășurate. Aceste întrebări sunt adecvate pentru interviuri cu elevii participanți, iar răspunsurile acestora pot fi folosite ca articole/știri în revistele școlare, pe site-uri web și pe rețelele sociale, precum și pentru realizarea de videoclipuri promoționale.

14. Sfaturi pentru implementarea Greenathon-ului în școlile VET

Metodologia Greenathon este special concepută pentru a satisface nevoile școlilor de educație și formare profesională (VET), unde abilitățile practice și aplicațiile din lumea reală sunt esențiale. Concentrându-se pe provocările legate de sustenabilitate relevante pentru industrie,

Greenathon-ul poate dota eficient elevii VET cu abilități antreprenoriale ecologice și gândire inovatoare. Iată câteva sfaturi pentru a implementa cu succes Greenathon-ul în școlile VET. Concentrați-vă pe provocările specifice industriei care se aliniază cu domeniile de studiu ale elevilor. De exemplu, elevii din domeniul ospitalității ar putea dezvolta idei pentru reducerea risipei alimentare sau crearea de practici ecologice în restaurante, în timp ce elevii din programele de producție ar putea explora metode de producție durabile sau tehnologii eficiente din punct de vedere energetic. Această abordare îi ajută pe elevi să vadă relevanța directă a sustenabilității pentru carierele lor viitoare. Încurajați proiectele practice și demonstrațiile practice. Elevii VET învață adesea cel mai bine prin acțiune, așa că permiteți-le să creeze prototipuri, modele sau demonstrații practice ale soluțiilor lor ecologice. Acest lucru poate face experiența Ideathon-ului mai captivantă și poate oferi rezultate tangibile pe care elevii le pot prezenta. Includeți scenarii din lumea reală și studii de caz pentru a inspira elevii și a oferi context ideilor lor. Împărtășiți exemple de afaceri sau profesioniști care au implementat cu succes practici durabile. Atunci când este posibil, invitați la evenimentul final vorbitori din industriile relevante pentru a împărtăși perspective și a oferi feedback cu privire la proiectele elevilor. Oferiți sprijin structurat în timpul fazei de cercetare și ideare. Încurajând independența elevilor, oferiți resurse precum articole, videoclipuri și seturi de instrumente specifice domeniilor lor vocaționale. Profesorii pot acționa ca facilitatori, ghidând elevii prin sesiuni de brainstorming, metode de cercetare și tehnici de rezolvare a problemelor. Puneți accent pe dezvoltarea abilităților de afaceri și antreprenoriale alături de sustenabilitate. Încurajați elevii să se gândească la fezabilitatea, potențialul de piață și beneficiile economice ale ideilor lor. Acest lucru îi ajută să se pregătească nu numai pentru Ideathon, ci și pentru viitoare inițiative sau cariere antreprenoriale. Concentrându-se pe aplicații practice, relevanța pentru industrie și învățarea practică, Greenathon poate deveni un instrument valoros pentru dotarea elevilor VET cu abilitățile și mentalitatea necesare pentru un viitor sustenabil.

Anexe

Următoarele anexe oferă chestionare complete concepute pentru a colecta feedback valoros de la profesori, elevi și membri ai juriului care au participat la proiectul Greenathon. Colectarea acestui feedback este crucială pentru evaluarea clarității, utilității și eficacității generale a materialelor de instruire, a instrucțiunilor și a evenimentului Greenathon în sine. Acest proces asigură că metodologia Greenathon poate evolua și îmbunătăți continuu, făcând viitoare sesiuni și evenimente de instruire și mai impactante și mai captivante.

Fiecare chestionar vizează un grup specific pentru a aborda experiențele și perspectivele lor unice. Informațiile obținute vor ajuta la identificarea punctelor forte și a domeniilor de îmbunătățire în conținutul instructiv, structura evenimentului și resursele furnizate. Prin analizarea atentă a acestui feedback, ne propunem să sprijinim profesorii în furnizarea de instruire de înaltă calitate în domeniul sustenabilității și antreprenoriatului, să ne asigurăm că elevii sunt echipați cu abilitățile și cunoștințele necesare și să perfecționăm evenimentul Greenathon pentru a satisface mai bine nevoile tuturor participanților.

1. Anexa I: Chestionar de evaluare a profesorilor – Acest chestionar este conceput pentru a colecta feedback de la profesorii care au facilitat instruirea Greenathon. Acesta se concentrează pe claritatea, relevanța și caracterul practic al materialelor de instruire, precum și pe ușurința implementării modulelor și activităților. Opiniile profesorilor ne vor ajuta să înțelegem cât de bine sprijină resursele obiectivele didactice și unde se pot face îmbunătățiri.

2. Anexa II: Chestionar de feedback din partea elevilor – Acest chestionar cuprinde feedback-ul elevilor cu privire la materialele de instruire, activități și experiența lor generală de învățare. Acesta își propune să evalueze cât de eficient au transmis modulele concepte cheie de sustenabilitate și antreprenoriat, cât de captivante au fost activitățile și ce abilități au dezvoltat elevii. Feedback-ul lor va contribui la asigurarea faptului că instruirea rămâne captivantă, informativă și relevantă pentru nevoile lor.

3. Anexa III: Chestionar de evaluare a evenimentului Greenathon – Acest chestionar colectează feedback de la elevi, profesori și membri ai juriului cu privire la evenimentul Greenathon. Acesta evaluează materialele de pregătire, instrucțiunile, organizarea evenimentului și experiența generală. Înțelegând modul în care fiecare grup a trăit evenimentul, putem îmbunătăți structura, resursele și procesele pentru a face viitoare Greenathoane mai eficiente și mai recompensatoare.

Anexa I

Chestionar de evaluare pentru profesori

Feedback-ul dumneavoastră este esențial pentru îmbunătățirea materialelor și instrucțiunilor de instruire Greenathon. Acest chestionar este conceput pentru a vă colecta opiniile cu privire la claritatea, utilitatea și implementarea resurselor furnizate. Răspunsurile dumneavoastră ne vor ajuta să facem viitoarele evenimente Greenathon mai eficiente și mai benefice atât pentru profesori, cât și pentru elevi.

1. Materialele de instruire (module, seturi de instrumente, studii de caz) au fost clare și ușor de înțeles.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

2. Instrucțiunile pentru implementarea instruirii Greenathon au fost bine organizate și ușor de urmărit.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

3. Conținutul modulelor de instruire a fost relevant pentru antreprenoriatul verde și sustenabilitate.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

4. Exemplele și studiile de caz furnizate în materiale au ajutat la ilustrarea eficientă a conceptelor cheie.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

5. Resursele furnizate (platformă de e-learning, seturi de instrumente, ghiduri) au susținut desfășurarea instruirii.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

6. Activitățile și exercițiile din module au fost practice și ușor de implementat.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

7. Materialele au oferit suficiente detalii pentru a vă ajuta să desfășurați fără probleme evenimentul Greenathon.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

8. Ce aspecte ale materialelor sau instrucțiunilor au fost cele mai utile?

.....

.....

9. Ce aspecte ale materialelor sau instrucțiunilor ar putea fi îmbunătățite?

.....

.....

Anexa II

Chestionar de feedback pentru elevi

Prețuim gândurile și experiențele dumneavoastră! Acest chestionar ne va ajuta să înțelegem cum materialele și activitățile de instruire Greenathon v-au susținut învățarea. Feedback-ul dumneavoastră ne va ajuta să îmbunătățim instruirea și să o facem și mai bună pentru viitorii participanți.

Claritatea și utilitatea materialelor

1. Materialele de instruire (module, seturi de instrumente, ghiduri) au fost ușor de înțeles.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

2. Instrucțiunile pentru activitățile Greenathon au fost clare și ușor de urmărit.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

3. Exemplele și studiile de caz m-au ajutat să înțeleg mai bine antreprenoriatul verde.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

4. Activitățile și exercițiile m-au ajutat să învăț noi abilități în domeniul sustenabilității și antreprenoriatului.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

Eficacitatea materialelor

5. Materialele au oferit informații utile pentru dezvoltarea ideilor noastre de afaceri ecologice.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

6. Modulele de instruire m-au ajutat să mă pregătesc pentru evenimentul Greenathon.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

7. Ce v-a plăcut cel mai mult la materialele și instrucțiunile furnizate?

.....

.....

.....

8. Ce modificări ați sugera pentru a îmbunătăți materialele sau instrucțiunile?

.....

.....

.....

.....

Anexa III (Pentru Elevi)

Întrebări de evaluare a evenimentului Greenathon

Dorim să aflăm despre experiența dumneavoastră cu evenimentul Greenathon. Feedback-ul dumneavoastră ne va ajuta să evaluăm eficacitatea evenimentului și să îmbunătățim viitoarele activități Greenathon. Vă rugăm să ne împărtășiți părerile dumneavoastră despre instrucțiuni, materiale și organizarea generală.



1. Instrucțiunile pentru pregătirea prezentării noastre au fost clare și utile.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

2. Materialele furnizate (ghiduri, șabloane, exemple) ne-au ajutat să ne pregătim pentru Greenathon.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

3. Activitățile de instruire ne-au ajutat să înțelegem cum să creăm și să prezentăm ideile noastre.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

4. Timpul acordat pentru pregătirea și prezentarea propunerii a fost suficient.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

5. Evenimentul Greenathon ne-a oferit șansa de a ne îmbunătăți abilitățile de lucru în echipă.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

6. Ce parte a materialelor sau instrucțiunilor v-a ajutat cel mai mult în timpul evenimentului?

.....
.....
.....

Anexa III (Pentru profesori)

Întrebări de evaluare a evenimentului Greenathon

Dorim să aflăm despre experiența dumneavoastră cu evenimentul Greenathon. Feedback-ul dumneavoastră ne va ajuta să evaluăm eficacitatea evenimentului și să îmbunătățim viitoarele activități Greenathon. Vă rugăm să ne împărtășiți părerea dumneavoastră despre instrucțiuni, materiale și organizarea generală.

1. Instrucțiunile și resursele furnizate pentru evenimentul Greenathon au fost ușor de utilizat.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

2. Materialele i-au ajutat pe elevi să se pregătească eficient pentru prezentări.

☐ Total dezacord ☐ Dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

3. Materialele furnizate au fost aliniate cu obiectivele de învățare ale Greenathon.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

4. Evenimentul Greenathon i-a inspirat pe elevi să se gândească mai mult la sustenabilitate și antreprenoriat.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

5. Ce îmbunătățiri s-ar putea aduce materialelor sau instrucțiunilor pentru evenimentul Greenathon?

.....

.....

.....

.....

Anexa III (Pentru membrii juriului)

Întrebări de evaluare a evenimentului Greenathon

Dorim să aflăm despre experiența dumneavoastră cu evenimentul Greenathon. Feedback-ul dumneavoastră ne va ajuta să evaluăm eficacitatea evenimentului și să îmbunătățim viitoarele activități Greenathon. Vă rugăm să ne împărtășiți părerea dumneavoastră despre instrucțiuni, materiale și organizarea generală.

1. Prezentările elevilor au reflectat o bună înțelegere a materialelor și instrucțiunilor furnizate.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

2. Criteriile de evaluare furnizate au fost clare și ușor de aplicat.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

3. Structura și conținutul evenimentului Greenathon au fost clare și bine susținute de materialele furnizate.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

4. Evenimentul a încurajat gândirea inovatoare și soluțiile practice în rândul elevilor.

☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Total dezacord ☐ Neutru ☐ Acord ☐ Total de acord

5. Ce sugestii aveți pentru îmbunătățirea resurselor sau instrucțiunilor pentru viitoarele Greenathons?

.....

.....

.....

.....